



Woelewippie
Kinderopvang

PEDAGOGISCH BELEID

VERSIE 2026



INHOUDSOPGAVE

01

INLEIDING

02

**HET EERSTE CONTACT MET
WOELEWIPPIE**

03

ZORGSTRUCTUUR

04

**SAMENWERKEN MET
OUDERS**

05

DE GROEP

06

DE GROEPSRUIMTE

07

HET TEAM

08

**PEDAGOGISCHE
ONDERSTEUNING**

09

DE WERKWIJZE

10

**BASISDOELEN
KINDERONTWIKKELING**

11

**SPELEN EN
ONTWIKKELEN**

12

**OVERIGE BELANGRIJKE
ZAKEN / BIJLAGE**



1. INLEIDING

Dit pedagogisch beleidsplan van Woelewippie Kinderopvang voldoet aan wet- en regelgeving en integreert interne veranderingen. Het volgt het landelijk kader en wordt jaarlijks met onze oudercommissie gedeeld. Het beschrijft de pedagogische visie, de uitvoering en de doelen.

Pedagogische visie

Binnen Woelewippie zetten wij ons in op onze vier V's; vertrouwen, verbinden, veiligheid en vooruitgang.

Onze pedagogische visie is gebaseerd op het waarborgen van een vertrouwde, veilige omgeving waarin kinderen zich emotioneel kunnen ontwikkelen, hun persoonlijke en sociale vaardigheden kunnen ontwikkelen, en de normen en waarden van de samenleving kunnen internaliseren. Dit gebeurt in samenwerking tussen kinderen, ouders en pedagogisch professionals. Deze doelen vormen de basis voor verantwoorde kinderopvang bij Woelewippie en bieden een richtlijn voor praktische uitvoering en toezicht.

Onze doelen

Op Woelewippie zien we elk kind als een uniek individu met een eigen ontwikkeling. Pedagogisch Professionals zijn zich bewust van de behoeften van elk kind en spelen daarop in, terwijl ze de persoonlijkheid van het kind respecteren. Verschillen tussen kinderen worden gezien als een verrijking voor de groep. Pedagogisch professionals begrijpen de ontwikkelingsfase van elk kind en bieden passend spelmateriaal en activiteiten aan om de ontwikkeling te stimuleren. We organiseren diverse activiteiten op gebieden zoals muziek, taal, creativiteit, beweging en spel, waarbij we rekening houden met het weer, seizoen, thema's, persoonlijke omstandigheden en actuele interesses.

Onze pedagogisch professionals zijn de kern van Woelewippie's opvang. Ze zijn gekwalificeerd en hebben een VOG. We verwachten van hen voortdurende professionele ontwikkeling, een open houding naar kinderen en ouders, en een bewuste verantwoordelijkheid voor elk kind. Pedagogisch professionals zorgen voor een goede communicatie met ouders, ontvangen ondersteuning en training, zowel individueel als in teamverband, om hun pedagogische vaardigheden te verbeteren.

Opvoeden, zowel thuis als in de kinderopvang, vereist toegewijd werk voor de toekomst van de jongste generatie. Kwaliteit is essentieel voor het welzijn en de ontwikkeling van kinderen in de kinderopvang. Ouders hebben het recht om te weten hoe het gesteld is met de kwaliteit van Woelewippie. We besteden voortdurend systematische aandacht aan kwaliteit, voldoen aan overheidsnormen en bieden voortdurende scholing aan medewerkers. We optimaliseren ruimtes, vernieuwen materialen en werken nauw samen met de GGD, waarbij we gebruikmaken van een kindvolgsysteem om de ontwikkeling van elk kind goed te volgen

Proces

Jaarlijks wordt ons beleid herzien en besproken met nieuwe medewerkers door onze pedagogisch coach. Elke twee jaar ontvangen alle medewerkers op de kinderopvanggroep het beleid, met de opdracht om het kritisch te bekijken en de praktijk te evalueren. Ze krijgen hiervoor 4 uur schrijftijd als compensatie. Na feedback en aanpassingen wordt het beleid gedeeld met de oudercommissie, waarbij input wordt verzameld. Op deze manier wordt het beleid gezamenlijk geschreven en geniet het breed draagvlak.



2. HET EERSTE CONTACT MET WOELWIPPIE

2.1 Kennismakingsgesprek

Het allereerste contact verloopt meestal via e-mail of telefoon. Bij interesse nodigen we ouders uit voor een kennismakingsgesprek, ze krijgen een rondleiding en er is ruimte voor vragen.

2.2 Inschrijfformulier

Ouders kunnen hun kind inschrijven via onze website, waarbij we hun voorkeuren proberen te accommoderen. Bij volle capaciteit komen kinderen op een wachtlijst.

2.3 Wachtlijstbeleid

Als we niet direct aan de opvangvraag kunnen voldoen, bieden we alternatieven aan of plaatsen we het kind op een wachtlijst tot er ruimte is.

2.4 Intakegesprek

Een paar weken voor plaatsing vindt een intakegesprek plaats met het managementteam waarbij de pedagogische visie en praktische zaken worden besproken. Vervolgens ontmoeten ouders de PP'ers van de groep en plannen ze een intakegesprek voor het kind.

2.5 Mentorschap

Elk kind heeft een vaste mentor die verantwoordelijk is voor de planning van gesprekken, observaties en documentatie. De mentor fungeert als contactpersoon voor ouders. Zij worden mondeling geïnformeerd over de mentor en kunnen deze terugvinden in de ouderapp van KOV-net. Voor kinderen wordt het mentorschap visueel gemaakt met foto's.

Vaste Gezichten Criteria

Elk kind heeft één tot vier vaste PP'ers toegewezen, afhankelijk van de leeftijd. Op elke groep werkt minstens één van deze vaste gezichten, samen met mogelijk andere collega's. Tijdens uitzonderlijke situaties, zoals vakantieperiodes of personeelsafwezigheid, kan hiervan afgeweken worden, maar altijd met zorgvuldige vervanging en overdracht. In sommige gevallen kan een kind op een andere groep worden geplaatst, mits ouders toestemming geven en in bepaalde situaties waarbij dit noodzakelijk is voor de bezetting of pedagogische redenen.

Je kind op de opvang

We volgen elk kind naar behoeften en verrijken hun ontwikkeling gedurende de dag. Ons hoofddoel is een tweede thuis te creëren voor de kinderen



Wenperiode

Het kind en de ouder(s) komen in de wenperiode samen naar de kinderopvang. Hoe lang deze periode duurt varieert per kind en ouder. Tijdens deze periode, meestal 1 tot 2 weken voor de officiële plaatsingsdatum, is er een intakegesprek en maken we wenafspraken. Het kind wordt geleidelijk vertrouwd gemaakt met het dagritme, de regels en de groepsgewoonten. Ouders kunnen de sfeer proeven en informatie vragen. Het einde van deze periode betekent niet altijd volledig comfort voor het kind, maar het legt wel een basis.

Intern wennen

Kinderen die naar een andere groep gaan, krijgen ook tijd om te wennen. Ouders worden uitgenodigd voor intake/kennismakingsgesprekken. Als ouders/kind dat willen begeleidt een pedagogisch professional van de oorspronkelijke groep het kind naar de nieuwe groep.

Extra dagdelen/ruilen

Ruilen van dagdelen kan alleen voor toekomstige dagen, tot 18.30 uur op dezelfde dag. Dagen uit het verleden zijn niet ruilbaar. Ruilverzoeken moeten binnen 4 weken voor of na de betreffende dag worden ingediend. Aanvragen buiten deze termijn worden doorgaans afgewezen. Ouders kunnen een ruilverzoek of extra opvang aanvragen via onze ouderlogin. Als er ruimte is op de eigen of andere groep, ontvangen ouders een bevestigingsmail. Als er geen ruimte is, ontvangen ouders een afwijzingsmail. We houden altijd rekening met het welzijn van het kind bij ruilverzoeken en extra dagdelen. Indien ouders ruilen naar een andere groep dan de stamgroep van hun kind, geven zij schriftelijk via de mail toestemming voor het spelen op een andere groep. Ook hierbij kijken wij altijd naar het welzijn van het kind.

Gratis dagdelen en extra opvang KDV

Elk jaar krijgen ouders enkele gratis dagdelen bij Woelewippie. Voor elk wekelijks afgenomen dagdeel heeft een ouder recht op een dagdeel per jaar. Een hele dag bestaat uit 2 dagdelen. Deze tegoeden kunnen niet worden overgedragen naar het volgende jaar. Ze kunnen worden gebruikt naar keuze, afhankelijk van beschikbaarheid in onze planning. Bij een aanvraag voor extra opvang wordt eerst gekeken of er nog gratis dagdelen beschikbaar zijn, die dan worden ingezet en niet gefactureerd.

BSO ZiejeZo



Ruilen



Ruilen in schoolweken kan tot 3 weken voor of na de gewenste datum. Ruilen in vakantieweken is alleen mogelijk tijdens die vakantieperiode. Extra dagen zijn ook mogelijk, afhankelijk van beschikbare capaciteit.

Studiedagen en incidentele schoolvrije dagen

Op dagen zoals studiedagen of andere schoolvrije dagen is uw kind de hele dag welkom bij BSO ZiejeZo, ongeacht het afgenomen pakket.

3. ZORGSTRUCTUUR

Jaarlijks bieden we ouders formele oudergesprekken aan met het kind's mentor, buiten de groep om een rustige omgeving te bieden. De mentor, een pedagogisch professional van de groep, is nauw betrokken bij de opvang en ontwikkeling van het kind. Als het nodig is kan de mentor ook contact hebben met andere professionals, met toestemming van de ouders.

We hebben een aandachtfunctionaris, Sharon Keetels (of Sharon vd Beek tijdens haar afwezigheid), die fungeert als aanspreekpunt voor pedagogisch medewerkers die zich zorgen maken over een kind, bijvoorbeeld vanwege afwijkend gedrag of vermoedens van kindermishandeling. Deze functionaris handelt volgens onze meldcode kindermishandeling/huiselijk geweld, die beschikbaar is via ons kantoor.



4. SAMENWERKEN MET OUDERS

Communicatie

Ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind, maar tijdens het verblijf op Woelewippie neemt de pedagogisch medewerker deze zorg over. We vinden een goede communicatie tussen ouders en pedagogisch medewerkers van groot belang, waarbij vertrouwen, eerlijkheid en openheid centraal staan. We gebruiken een digitaal schriftje om ouders inzicht te geven in de dagelijkse activiteiten en om foto's te delen.



Geschillencommissie

Woelewippie is geregistreerd bij de Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen. Jaarlijks ontvangen we feedback over onze klachtenafhandeling, die we ophangen voor ouders om inzichtelijk te maken.

Klachtenregeling

Bij klachten bespreken ouders deze eerst met de pedagogisch professional of leidinggevende. Als er geen oplossing wordt gevonden, kan er schriftelijk een klacht worden ingediend bij Woelewippie. Als het geschil niet wordt opgelost, kan het worden voorgelegd aan de geschillencommissie kinderopvang en peuterspeelzalen.

Contact

We informeren ouders regelmatig via digitale nieuwsbrieven en houden hen op de hoogte van belangrijke zaken en activiteiten. Daarnaast wordt er informatie over elk kind bijgehouden in een digitaal schriftje en wordt er een plakboek gemaakt met foto's en knutselwerkjes voor elk kind bij vertrek.

Oudercommissie

Woelewippie heeft een oudercommissie die de belangen van ouders en kinderen behartigt, contact kan worden opgenomen via oc@woelewippie.nl.

Privacy

We waarborgen de privacy van ouders en kinderen door zorgvuldig om te gaan met persoonlijke gegevens. Alle medewerkers maken afspraken over het gebruik van deze gegevens, vastgelegd in het contract.

VerbeterMeter

Om de tevredenheid van ouders te meten en de kwaliteit te verbeteren, gebruiken we de VerbeterMeter als instrument.





5. DE GROEP

5.1 PP'er-kind ratio

We gebruiken een door de overheid beschikbaar gestelde rekentool om het benodigde aantal pedagogisch professionals te bepalen op basis van de kindbezetting. Ons planningsprogramma is gekoppeld aan deze tool, waardoor we direct kunnen zien hoeveel medewerkers er nodig zijn en onze planning hierop kunnen aanpassen.

5.2 De verticale groep

Wij hanteren een beleid van verticale groepsopbouw, waarbij kinderen van 0 tot 4 jaar samen in één groep verblijven. Deze aanpak sluit aan bij onze visie om kinderen de ruimte te bieden zich in hun eigen tempo te ontwikkelen. Daarnaast bevordert dit een hechte vertrouwensband tussen kinderen en pedagogisch professionals.

Ook binnen onze buitenschoolse opvang (BSO) werken we met verticale groepen, waarin kinderen van 4 tot 12 jaar samenkomen. Wij geloven dat deze groepssamenstelling bijdraagt aan de ontwikkeling van kinderen, doordat ze in contact komen met verschillende leeftijden en op natuurlijke wijze van elkaar kunnen leren.

5.3 De peutertuin

De 'Woelewippie Peutertuin' is voor kinderen tussen 2,5 en 4 jaar. We bieden spelenderwijs leren en ontdekken aan, met het methodische programma Uk en Puk. Onze professionele medewerkers zijn speciaal opgeleid om met dit programma te werken en stimuleren de ontwikkeling van de kinderen met activiteiten die passen bij verschillende thema's.

5.4 Voor-vroegschoolse educatie (VVE)

In onze peutertuin bieden we ook VVE aan voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar. Zo kunnen we ontwikkelingsachterstanden vroegtijdig signaleren en mogelijk voorkomen. Kinderen met een VVE-indicatie plaatsen we in een groep van 16 kinderen. Zij krijgen 16 uur VVE aangeboden op specifieke ochtenden. Ouderbetrokkenheid speelt een belangrijke rol.

5.5 De 3+ groep

Onze 3+ groep bij de locatie Polderstraat biedt voorbereiding op de basisschool voor kinderen vanaf 3 jaar. Met twee pedagogisch professionals bieden we uitdagende activiteiten die aansluiten bij de leergang van de basisschool. Ouders kunnen vrijwillig kiezen voor opvang op deze groep, terwijl de stamgroep ook geschikt blijft voor kinderen tot 4 jaar.

5.6 BSO Ziejezo BSO

ZiejeZo op onze locatie Belcrumweg biedt opvang voor basisschoolleerlingen van de Spoorzoeker / Dependance/ St Joseph school. De opvang begint 's ochtends om 7.30 uur en eindigt dagelijks om 18.30 uur. Tijdens schoolweken varieert de starttijd van de buitenschoolse opvang tussen 12.10 uur en 14.55 uur, afhankelijk van de dag. In schoolvakantieweken en op studiedagen kunnen ouders hun kinderen van 7.30 tot 18.30 uur opgeven voor opvang. We streven ernaar dat de kinderen de BSO ervaren als een zelfgekozen vrijetijdsbesteding, met zowel gestructureerde als ongestructureerde activiteiten.

5.7 Vierjarigen op 0-4-jarige groep

Het kan voorkomen dat kinderen langer op de verticale groep blijven omdat ze nog niet kunnen aansluiten op de basisschool, of vanuit pedagogisch oogpunt nog niet toe zijn aan deze grote stap. We gaan altijd in gesprek met de ouders om samen de beste keuzes te maken. Als het beste voor het kind is om langer bij Woelewippie te blijven, passen we onze planning aan. We houden rekening met de maximale groepsgrootte maar kunnen in bijzondere situaties afwijken, waarbij we contact opnemen met de GGD.

5.8 Samenvoegen groepen

Groepen kunnen worden samengevoegd om bijvoorbeeld het vierogenprincipe te waarborgen of vanwege verandering in personele bezetting tijdens ziekte of in bijvoorbeeld vakanties.

Ouders worden tijdens een intake geïnformeerd over deze mogelijkheid en het komt ook aan bod in de nieuwsbrief, en geven ok hier vooraf schriftelijk toestemming voor het spelen op een andere groep.

We noemen twee voorbeelden van samenvoegen waar ouders vooraf over worden geïnformeerd :

Structureel



Dit gebeurt binnen de regelgeving, bijvoorbeeld als er op bepaalde dagen structureel minder kinderen zijn, waardoor groepen samengevoegd kunnen worden.

Incidenteel

Tijdens bv vakanties kan het aantal kinderen per dag variëren. Voor kinderen is het niet fijn als ze bij een zeer laag aantal verplicht in de eigen groep moeten blijven. Voor vakanties wordt geïnventariseerd en worden stamgroepen samengevoegd.

5.9 De 3-uursregeling

Volgens de wet IKK mogen we maximaal 3 uur per dag afwijken van het beroepskracht-kind-ratio. Dit doen we voornamelijk bij het begin, de pauzes en het einde van de dag, als er minder kinderen aanwezig zijn. Hierdoor kunnen we met minder pedagogisch professionals werken zonder dat dit ten koste gaat van de aandacht voor het kind. Bij haal- en brengtijden kiezen we rustige activiteiten om het overzicht te behouden. Ondanks gespreide aankomst en vertrek van kinderen zorgen we voor voldoende medewerkers om zowel de kinderen als de ouders de nodige aandacht te geven. Pauzetijden worden afgestemd op de groep, soms iets eerder of later. Tijdens deze pauzes houden we rekening met slapende kinderen, zodat er voldoende aandacht is voor alle kinderen. We streven naar twee medewerkers op de groep tijdens pauzes. Activiteiten worden zo gepland dat er geen onnodige tijd verloren gaat aan voorbereiding of opruimen, waardoor meer tijd aan de kinderen besteed kan worden. Wij werken met flexkrachten welke op diverse werktijden beginnen en stoppen met hun werkdag. Zij sluiten aan op de groepen waar nodig, zo is voldoen aan de 3 uren regeling ook mogelijk. In geval van nood is er altijd een achterwacht beschikbaar op andere groepen of op kantoor.

5.10 Opendeurenbeleid en Activiteiten buiten de stamgroep

Bij Woelewippie hanteren we een opendeurenbeleid. Dit betekent dat kinderen tijdens het dagprogramma op vaste momenten de stamgroep kunnen verlaten om elders te spelen, ontdekken of deelnemen aan activiteiten op de locatie. Op zulke momenten kan de maximale groepsgrootte tijdelijk worden losgelaten. De pedagogisch medewerkers worden als het nodig anders over de groepen verdeeld, terwijl het totale aantal medewerkers gelijk blijft. Dit kan gebeuren als er leeftijdsgerichte activiteiten op andere groepen plaatsvinden of als er uitstapjes zijn naar bijvoorbeeld de markt, het park of de speeltuin.

LOCATIES EN GROEPEN



Polderstraat	Belcrumweg	Ziejezo
• 4 verticale groepen 0-4 jaar • Aantal kinderen per groep: maximaal 16 • Aantal pp-ers: 3 tot 4, afhankelijk van de leeftijdssamenstelling • Eén horizontale groep 3+ jaar • Aantal kinderen per groep: maximaal 16 • Aantal pp-ers: 2 tot 3 • Openingstijden ma t/m vr 07.45 - 18.15 uur • Open-dienst: Werktijden 07.45-17.30 uur Pauzetijden 12.45-13.30 uur • Tussen-dienst: Werktijden 08.00-17.45 uur Pauzetijden 13.30-14.15 uur • Sluit-dienst: Werktijden 08.30-18.15 uur Pauzetijden 14.15-15.00 uur	• 3 verticale groepen 0-4 jaar • Aantal kinderen per groep: maximaal 16 • Aantal PP-ers: 3 tot 4, afhankelijk van de leeftijdssamenstelling • Eén horizontale groep 2,5+ jaar (Peutergroep/ VVE) • Aantal kinderen per groep: maximaal 16 • Aantal pp-ers: 2 • Openingstijden ma t/m vr 07.30 - 18.30 uur • Open-dienst: Werktijden 07.30 - 17.15 uur Pauzetijden 12.45 - 13.30 uur • Tussen-dienst: Werktijden 08.15 - 18.00 uur Pauzetijden 13.30 - 14.15 uur • Sluit-dienst: Werktijden 08.45 - 18.30 uur Pauzetijden 14.15 - 15.00 uur	• 3 BSO-groepen 4-13 jaar • Voor onze BKR berekening verwijzen we graag naar; https://www.1ratio.nl/bkr/#/ • Wij werken volgens BKR, en in de praktijk proberen wij altijd over de hele BSO breed maximaal 11 kinderen per 1 PP'er te hebben • Aantal kindplaatsen: max 80 • Situatie schoolweken • Openingstijden ma t/m vr Na school - 18.30 uur • Open-dienst: Werktijden 07.30 - 17.30 uur Pauze 1 uur, voor BSO-dienst begint • voorschoolse opvang, peutertuin of andere dienst • Tussen-dienst: Werktijden 08.15 - 18.00 uur Pauze 45 m, afhankelijk van dienst • Peutertuin of andere Sluit-dienst: Werktijden 08.45 - 18.30 uur Pauze 45 m, tijd afhankelijk van dienst • Peutertuin of andere Middagdienst Werktijden 14.00 – 18.30 uur Pauze - Geen pauze • Tijdens schoolweken wijken we tussen 18.00 en 18.30 uur mogelijk af van beroepskracht-kind-ratio. • Tijdens haal en brengtijden wijken we af van de bkr, mits dit verantwoord is
Mogelijk afwijken van BKR tussen: • 08.00 en 8.15 uur • 17.30 en 18.00 uur • 12.45 en 15.00 uur	Mogelijk afwijken van BKR tussen: • 08.00 en 8.30 uur • 17.45 en 18.00 uur • 12.45 en 15.00 uur	Situatie vakantieweken Geopend ma t/m vr 7.30-18.30 uur • Open-dienst: Werktijden 07.30 - 17.15 uur Pauze 13.10-13.50 uur (40m) • Sluit-dienst: Werktijden 08.45 - 18.30 uur Pauze 13.50-14.30 uur (40m) Tijdens vakantieweken wijken we mogelijk af van het beroepskracht-kind-ratio tussen: • 08.15 en 8.45 uur • 17.30 en 17.45 uur • 12.45 en 15.00 uur Toezicht bij het buiten spelen De buiten ruimte en speelplaats van Ziejezo is omringd door huizen waardoor er tijdens buiten speel momenten sociale controle is. Wij spelen in omringde speelvelden en openbare ruimten waarbij sociale controle aanwezig is.

6. DE GROEPSRUIMTE

LOCATIE POLDERSTRAAT

Stamgroep-ruimten Polderstraat

Deze locatie beschikt over 5 stamgroepsruimten.

Hiervan zijn vier groepen verticaal (0-4 jaar). Hier worden dagelijks maximaal 16 kinderen opgevangen. Het aantal PM'ers is afhankelijk van de groepsopbouw.

Daarnaast is er één 3+ groep waar maximaal 16 kinderen worden opgevangen

LOCATIE BELCRUMWEG

Stamgroep-ruimten Belcrumweg

Deze locatie heeft 3 stamgroepen en 6 basisgroepen ruimten:

- 2 verticale groepen (0-4 jaar) met maximaal 16 kinderen
- 1 peuterspeelruimte (2.5-4 jaar) met maximaal 16 kinderen
- 2 BSO-groepen (4-13 jaar) met maximaal 30 kinderen
- 1 BSO groep (4-13 jaar) met maximaal 20 kinderen

De BKR wordt op locatieniveau berekend, het aantal PM'ers hangt af van de groepsopbouw.

6.1 De inrichting

De groepsruimtes zijn gezellig ingericht, met voldoende materiaal afgestemd op verschillende ontwikkelingsgebieden en leeftijden. Stoelen en tafels zijn op volwassen hoogte voor ergonomie. Er is toegankelijk speelgoed en speelgoed dat veilig is opgeborgen. Elke groep heeft zijn eigen indeling en sfeer. Extra ruimtes bieden mogelijkheden voor diverse activiteiten. Alle ruimtes voldoen ruimschoots aan de wettelijke eisen van 3 ½ m2 per kind.

6.2 De buitenruimte

De afgeschermdede buitenruimte is een verlengstuk van binnen, met zorg ingericht. Kinderen worden gestimuleerd om ongeacht het weer naar buiten te gaan, waar ze fantasierijk spelen, inclusief zand, water en vies worden. De buitenruimtes voldoen ruimschoots aan de wettelijke eisen van 3 m2 per kind.

6.3 Op stap

Uitstapjes bevorderen de ontwikkeling en bieden kennis over verkeer en verkeersregels. Hier maken wij dan ook graag tijd voor! We handelen naar onze gemaakt afspraken welke we beschrijven in ons veiligheids beleid.



6.4 Bezoekjes thuis of bij familie

Voor spontane bezoekjes bij personeel thuis of familie/kennissen geldt dat dit nooit zonder overleg met het management en toestemming van ouders gebeurt. Als we besluiten dit te doen, zorgen we ervoor dat er altijd meer dan één medewerker aanwezig is om te voldoen aan het vierogen principe.



6.5 BSO Stint bus

Kinderen worden te voet en met de BSO-bus opgehaald. We volgen te allen tijden de wet en regelgeving omtrent gebruik van de BSO bus en hebben intern duidelijke afspraken voor het veilige gebruik van de bus, die regelmatig worden geëvalueerd. In uitzonderlijke gevallen, zoals noodweer, worden kinderen met de auto opgehaald. De stint bus wordt ook gebruikt door onze 3plus groep met toestemming van ouders.

6.5 en 6.6 Vervoer naar en van school door ZiejeZo

Kinderen worden naar Ziejezo gebracht door ouders/verzorgers en vervolgens naar school gebracht door een pedagogisch professional, te voet of met de BSO-bus. De medewerker draagt herkenbare kleding en neemt een telefoon en sleutel mee. Veiligheid in het verkeer wordt bewaakt en verkeersregels worden benoemd. Bij het ophalen van kinderen van school wordt een lijst gebruikt voor controle op aanwezigheid. Er is jaarlijks overleg met scholen en indien nodig wordt eerder contact opgenomen bij zorgen over ontwikkeling of gedrag van het kind.

6.7 herkenbare kleding

Van medewerkers wordt verwacht dat zij bij het ophalen van kinderen en tijdens externe activiteiten herkenbare kleding dragen (zoals een hesje of jas van de organisatie).

Het draagt bij aan;

Een professionele en representatieve uitstraling

Duidelijkheid over verantwoordelijkheden in de openbare ruimte

Veiligheid en zichtbaarheid in verkeerssituaties

Herkenbaarheid voor kinderen, ouders, school en omstanders



Bij de Spoorzoeker is dat binnen de school bij de 'leerhoek' en de gymzaal

Bij de Dependance is dat in de hoofdingang bij de trap



Bij de Joseph is dat links op de gang bij de tafels.

7. HET TEAM

Het team van Woelewippie bestaat uit ongeveer 70 fulltime en parttime medewerkers die zich inzetten voor een optimale omgeving voor kinderen. Dagelijks plannen we één of meerdere flexkrachten in. Dit zijn pedagogisch professionals die boventallig zijn ingezet. Ze zijn flexibel inzetbaar en ondersteunen de vaste teams bij verschillende taken.

Onze interieurverzorgsters zorgen voor de dagelijkse schoonmaak, terwijl onze vaste technische medewerker problemen snel oplost. Al deze medewerkers worden aangestuurd, begeleid en ondersteund door het managementteam.



7.1 Stagiaires en Motivatie voor het aanbieden van stageplaatsen

Woelewippie biedt stageplaatsen aan BOL en BBL studenten om hen voor te bereiden op hun toekomstige rol als pedagogisch professional. zie *BOL en BBL beleid in de bijlage*

7.2 Professionalisering

Woelewippie hecht veel waarde aan professioneel personeel en investeert in hun groei en ontwikkeling. We stimuleren medewerkers om cursussen, workshops en studies te volgen die bijdragen aan hun deskundigheid en werkplezier. Er heerst een open aanspreekcultuur waarin feedback en ontwikkeling centraal staan.

7.3 Verantwoordelijkheid

Elke pedagogisch professional bij Woelewippie draagt een grote verantwoordelijkheid voor het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen. Ze maken voortdurend keuzes in het belang van de kinderen en zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie.

7.6 Bewijs van goed gedrag/ koppeling aan persoonsregister

Alle medewerkers van Woelewippie hebben een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) en zijn gekoppeld aan het personenregister kinderopvang. Hierdoor worden ze continu gescreend en worden eventuele problemen snel opgemerkt.

7.5 Ondernemingsraad (OR)

Woelewippie heeft een OR die de belangen van het personeel behartigt en meedenkt over beslissingen binnen de organisatie, de OR werkt volgens de richtlijnen die gelden voor een ondernemingsraad binnen een kinderopvang organisatie. De voorzitter heeft het eerste contact met directie. Directie vraagt schriftelijk advies waar nodig.

8. PEDAGOGISCHE ONDERSTEUNING



De pedagogisch professionals bij Woelewippie krijgen structurele ondersteuning van collega's en management, zowel intern als extern via cursussen en trainingen. Dagelijks is er een lid van het managementteam aanwezig om de medewerkers te begeleiden en te stimuleren in hun pedagogisch handelen, met oog voor hun interactie met kinderen en ouders.

8.1 De rol van het Pedagogisch Team

Binnen Woelewippie werkt een Pedagogisch Team van 3 medewerkers onder begeleiding van een leidinggevende. Zij optimaliseren de pedagogische kwaliteit door actief op de groep mee te werken, het pedagogisch beleid uit te voeren en verbindingen te leggen tussen kwaliteiten en praktijk. Ze stimuleren ook de ontwikkeling van het pedagogisch handelen door middel van Pedagogische Educatieve Beeldcoaching (PEB).

8.2 Pedagogische educatieve beeldcoaching (PEB)

PEB is een instrument om dmv korte beeldopnames initiatieven van kinderen in beeld te brengen. Door deze beelden samen met de pedagogisch medewerker te analyseren wordt er betekenis gegeven aan wat we zien bij de kinderen. Dit geeft vaak nieuwe inzichten over de ontwikkeling. Hierdoor kan nog beter aangesloten worden bij de behoefte van het kind en het pedagogisch klimaat wordt verhoogd.

8.3 De rol van de Pedagogisch coach en beleidsmedewerker

De pedagogisch coach/beleidsmedewerker bij Woelewippie richt zich op het verbeteren van de pedagogische kwaliteit en professionele ontwikkeling van medewerkers. Ze biedt individuele en groepsgerichte coaching, waarbij doelgericht gewerkt wordt aan de pedagogische praktijk. Coaching vindt plaats op aanvraag of initiatief van zowel medewerkers als de coach zelf.

8.4 Baby scholing en begeleiding

Woelewippie biedt alle medewerkers de mogelijkheid om een speciale babycursus te volgen, conform de eisen van de Wet IKK. Deze cursus richt zich op de ontwikkeling, communicatie en zorg van baby's, en wordt toegepast binnen de verticale groepen van Woelewippie. Het doel is om een warme, veilige omgeving te bieden waarin alle baby's optimaal kunnen groeien en ontwikkelen.

9. DE WERKWIJZE

9.1 Het dagritme 0-4-jarige groepen

Bij Woelewippie zorgen we voor een vast dagritme dat zowel kinderen als medewerkers structuur en regelmaat biedt. Dit is van belang voor de ontwikkeling en emotionele veiligheid van het kind. Het dagritme bestaat uit vaste momenten voor: Eten en drinken, Toiletbezoek en verschooning, Individuele aandacht, Vrij spel en groepsactiviteiten. Er zijn verschillende gezamenlijke eetmomenten, zoals fruit- en groentetijd, een broodmaaltijd, en gezonde snacks. We combineren gerichte activiteiten met vrij spel en streven ernaar dagelijks buitenactiviteiten te organiseren en gaan vaak lekker op pad.

Dagritme voor BSO-groepen

Na schooltijd starten de kinderen bij de buitenschoolse opvang met een gezamenlijk eet- en drinkmoment. Vervolgens hebben ze de keuze om deel te nemen aan geplande activiteiten in de verschillende ruimten of zelf spontane activiteiten te organiseren. Wij stimuleren dagelijks buitenactiviteiten en trekken er vaak op uit buiten de locatie. Tussen 16.30 en 17.00uur bieden we de kinderen een gezonde groentesnack aan.

9.2 Slapen

Rust is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen, daarom volgt Woelewippie zoveel mogelijk het natuurlijke slaapritme van kinderen. Onze pedagogisch professionals kijken met aandacht naar de signalen en behoeften van ieder kind, en hebben aandacht voor de wakkertijden, met als uitgangspunt het waarborgen van hun gezondheid en welzijn. Tegelijkertijd is het goed om te beseffen dat een dag op het kinderdagverblijf anders verloopt dan een dag thuis. Daar praten we ook over tijdens het intakegesprek. Samen met ouders kijken we dan naar een liefdevolle en haalbare manier om de slaaroutine van het kind te ondersteunen.

Dreumesen en peuters krijgen de gelegenheid om te slapen of rustig een activiteit te doen na de lunch. Voor het slapengaan worden kinderen voorbereid met vaste rituelen, zoals uitkleden, toiletbezoek, en het bieden van een veilige slaapomgeving. Woelewippie volgt de richtlijnen van de GGD voor veilig slapen en houdt rekening met de wensen van ouders binnen de mogelijkheden en onze pedagogische visie.

9.3 Ontwikkeling van kinderen volgen en opvallend gedrag

Om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren en te volgen, gebruikt Woelewippie verschillende observatie-instrumenten, afhankelijk van de leeftijd van het kind. Jaarlijks worden schriftelijke observaties ingevuld en besproken met ouders. Op de peutergroep wordt gewerkt met het observatie-instrument Kijk!. We brengen opvallende ontwikkelingen of gedrag in kaart gebracht, en zo nodig bespreken we die met collega's en ouders en nemen indien nodig passende vervolgstappen.

Stap 1: Signaleren van opvallende ontwikkeling of gedrag

De pedagogisch medewerker observeert dagelijks of tijdens jaarlijkse observaties mogelijke zorgen over de ontwikkeling of gedrag van het kind. Ze brengt deze signalen in kaart en bespreekt ze met collega's en mogelijk de pedagogisch coach. Indien de zorg wegvalt, zijn er geen verdere stappen nodig. Anders wordt het stappenplan vervolgd, inclusief eventuele herhaling van stap 1.

Stap 2:

Eerste oudergesprek

De signalen worden met ouders besproken om te begrijpen of externe factoren mogelijk het gedrag of de ontwikkeling van het kind beïnvloeden. Als de zorgen blijven bestaan, zal de pedagogisch medewerker verdere stappen ondernemen.

Stap 3:

Plan van aanpak

Als de zorgen blijven bestaan, stellen we een plan van aanpak op. Dit omvat mogelijk extra observaties, externe consultatie met toestemming van de ouders, en het opstellen van richtlijnen voor de begeleiding van het kind. Met altijd als doel het kind optimaal stimuleren en begeleiden in de ontwikkeling.

Stap 4:

Tweede oudergesprek

Het plan van aanpak wordt met ouders besproken, waarbij zij mogelijk ook thuis kunnen helpen met de voorgestelde activiteiten. Als de situatie complex is, kan verdere hulpverlening via externe instanties nodig zijn, waarbij ouders nauw betrokken worden.



9.4 Doorgaande leerlijn

Wij streven binnen Woelewippie naar een doorgaande ontwikkelijn tussen de kinderopvang, basisschool en eventuele buitenschoolse opvang. Bij de overgang zorgen wij voor een zorgvuldige overdracht waarbij de toestemming van de ouder en privacy wordt gerespecteerd. De overdracht bevat relevante informatie welke bijdraagt aan de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Dit doen we middels warme overdracht of telefonisch contact met de intern begeleider of leerkracht van school en we sturen versleuteld via de mail een overdrachtsformulier (of geven deze persoonlijk af) nadat we deze hebben doorgesproken met de ouder en zij toestemming hebben gegeven.

Wanneer een kind doorstroomt naar de buitenschoolse opvang vindt waar nodig overdracht plaats tussen de betreffende pedagogisch professionals waarbij relevante informatie wordt gedeeld om goed aan te kunnen sluiten bij de begeleidings behoeften van het kind.

Wij werken met onze bso samen met de basisscholen st.Joseph en kbs Spoorzoeker. Met de intern begeleider van deze scholen stemmen wij af waar nodig met in achtneming van de privacy en AVG wet (en de benodigde toestemmimngen van ouders) en delen relevante informatie als dit de continuïteit in de begeleiding van het kind ten goede komt.



9.5 Zindelijkheid

Zindelijkheidstraining bij kinderen wordt op een speelse manier benaderd. Het kind wordt geprezen en beloond voor elke stap richting zindelijkheid, omdat dit een belangrijke ontwikkeling is. Dwang wordt vermeden omdat het averechts kan werken. Kinderen worden gestimuleerd door elkaar op het potje te zien zitten of naar de wc te gaan, soms met de deuren van de verschoonruimte open.



10. BASISDOELEN KINDERONTWIKKELING



10.1 Veiligheid

Een veilige omgeving vormt de basis voor een gezonde ontwikkeling en vergemakkelijkt het behalen van pedagogische doelen. We streven ernaar dat kinderen zich bij ons veilig voelen, alsof ze thuis zijn wanneer ze niet thuis zijn. Dit creëert een veilige basis waarop het kind vertrouwen kan opbouwen, zowel in de omgeving als in zichzelf. Vanuit deze veilige basis durven kinderen de wereld om hen heen te verkennen en nieuwe ervaringen op te doen. Geborgenheid en warmte zijn hierbij essentieel, aangezien elk kind gedijt bij aandacht.

Emotionele veiligheid

Door bewust aandacht te besteden aan het opbouwen van relaties tussen kinderen onderling en met de pedagogisch professionals, waarborgen we emotionele veiligheid. Een kind heeft behoefte aan warmte, aandacht en emotionele steun, wat we uiten door naar hen te luisteren, hun gevoelens serieus te nemen en hen te ondersteunen wanneer nodig. Onze PPérs observeren hen gedurende de dag en spelen in op hun behoeften.

Autonomie

We respecteren de autonomie van elk kind, zodat het zich op eigen tempo kan ontwikkelen. Pedagogisch professionals zijn gevoelig voor de signalen van kinderen en bieden de juiste ondersteuning, waarbij ze kinderen spelenderwijs leren omgaan met grenzen en emoties.

Structuur

Een duidelijke structuur biedt kinderen houvast en een veilig gevoel. Op de peuterschool werken we met pictogrammen en dagritme kaarten, en bieden we een vaste dagindeling en rituelen.

Vaste groepen en vertrouwde gezichten

Een vaste stamgroep en vertrouwde gezichten dragen bij aan veiligheid. Elk kind heeft een vaste stamgroep met vaste gezichten van pedagogisch professionals, wat zorgt voor vertrouwdeheid en geborgenheid. We werken niet met invalkrachten, maar plannen dagelijks meer ppérs in dan nodig is om uitval op te vangen met bekende gezichten. De groepsruimtes zijn ingericht op de ontwikkelingsfase van de kinderen en bieden een vertrouwde omgeving waarin ze elkaar leren kennen en vriendschappen opbouwen.

Naarmate kinderen ouder worden, groeit hun wereld. Ze worden vertrouwd met het kinderdagverblijf, hun groepsgenootjes, ouders en medewerkers. Hun veerkracht neemt toe en ze zijn beter in staat om nieuwe ervaringen op te doen. Hoewel structuren en routines belangrijk blijven, is het essentieel dat kinderen binnen die kaders zowel letterlijk als figuurlijk ruimte hebben. Sociale verbondenheid, veiligheid en herkenbaarheid blijven van groot belang. Wanneer kinderen van de verticale groep naar de peutergroep of naar de buitenschoolse opvang gaan, wordt de overgang zorgvuldig begeleid in samenspraak met ouders en kind. Dit kan inhouden dat het kind geleidelijk aan kennismaakt met de nieuwe groep en dat de groepsgenootjes alvast wennen aan de nieuwe situatie. Eerder hebben we al uitgebreid beschreven hoe we omgaan met baby's en het belang van vaste gezichten.

Fysieke Veiligheid

Bij Woelewippie voldoen we strikt aan de wettelijke richtlijnen voor fysieke veiligheid, zowel in het gebouw als in de buitenruimte, evenals bij het gebruik van materialen.

Risicobewaking

Onze naleving van de regelgeving wordt regelmatig gecontroleerd door de GGD, waarvan de inspectierapporten op onze website worden gepubliceerd. We maken gebruik van de Risicomonitor 2.0 van Veiligheid.NL, die ons helpt bij het identificeren van potentiële risico's en het opstellen van beleidsplannen voor veiligheid en gezondheid. Indien nodig passen we ons beleid aan om de veiligheid verder te verbeteren.

Brandveiligheid en Toegangscontrole

Wij voldoen aan alle brandveiligheidseisen en hebben verschillende maatregelen genomen, waaronder een vingerscan-entreesysteem en deurbellen op specifieke groepen.

Kwalitatief Materiaal

Onze materialen zijn zorgvuldig geselecteerd op basis van goede kwaliteit, kindvriendelijkheid en veiligheid. We zorgen voor passend en uitnodigend spelmateriaal, zowel binnen als buiten, dat aansluit bij de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen.

Medewerkers en Opleiding

Bij Woelewippie zijn er voldoende medewerkers met BHV- en kinder-EHBO-diploma's om in geval van nood snel en adequaat te handelen.

Verkeerseducatie

We besteden aandacht aan verkeerseducatie voor jonge kinderen, onder meer door verkeersthema's aan te bieden en ouders bewust te maken van hun rol als opvoeder in het verkeer.

Lekker Fit!

Is een programma waarmee we werken om het bewegingsspel van kinderen te stimuleren voor hun algemene welzijn. Het zit boordevol leuke activiteiten waarin kinderen hun eigen bewegingsmogelijkheden ontdekken waardoor tegelijkertijd de cognitie wordt ondersteund.

10.2 Persoonlijke Ontwikkeling

Bij Woelewippie geloven we in de unieke ontwikkeling van elk kind, die zich op zijn eigen tempo en manier voltrekt. Pedagogisch medewerkers spelen een actieve rol in het stimuleren van deze ontwikkeling.

Leerrijke Spelervaringen

Kinderen leren het meest door te spelen en te experimenteren. We moedigen kinderen aan om nieuwe vaardigheden te ontdekken en te ontwikkelen door middel van uitdagingen en door hen te betrekken bij fantasierijke spelletjes. Door complimenten te geven, te stimuleren en veel te praten met kinderen, bieden we hen de ruimte om te groeien.

Ontdekkingsreis van Spelen

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en gaan graag op ontdekkingstocht. Door hun omgeving te verkennen en nieuwe ervaringen op te doen, ontwikkelen ze hun kennis, veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen en creativiteit. Wij ondersteunen hen in dit proces door hen aan te moedigen, te prijzen en te troosten wanneer dat nodig is.



Gedurende de dag en in interactie met de kinderen staat de ontwikkeling op verschillende gebieden centraal:

Sensomotorische Ontwikkeling

Kinderen hebben de drang om zelfstandig te handelen en vaardigheden te ontwikkelen. Ontwikkelen van grove motoriek zoals lopen, rennen, springen en dansen. Balanceren op skippybal, fietsen zonder zijwieltjes, loopfiets gebruiken. Fijne motoriek door tekenen, puzzelen en knutselen. Bewust worden van eigen voorkeuren, plezier hebben in beweging en gevaar herkennen. Bouwen en uitvinden van nieuwe dingen.

Zintuiglijke Ontwikkeling

We moedigen kinderen aan om te genieten van zintuiglijke ervaringen zoals ruiken, proeven, voelen, horen en zien. We bieden een gevarieerd activiteitenaanbod aan om deze competenties te ontwikkelen, zowel binnen als buiten de opvang. We stimuleren hen om de wereld te ontdekken door middel van dagelijkse activiteiten en uitstapjes naar de natuur.



Cognitieve Ontwikkeling

Kinderen zijn nieuwsgierig en willen de wereld om hen heen begrijpen. Ze zoeken naar verbanden tussen gebeurtenissen, leren logisch denken, ordenen, meten en tellen. We bieden activiteiten aan die deze vaardigheden bevorderen, zoals puzzels, tel-spelletjes en andere cognitieve uitdagingen. Het spelenderwijs verkennen van de omgeving en het stellen van vragen zijn belangrijke aspecten van deze ontwikkeling.

Emotionele Ontwikkeling

Kinderen vormen een beeld van zichzelf en ontwikkelen gevoelens van eigenwaarde en vertrouwen in anderen door hun interacties met volwassenen en leeftijdsgenoten. We creëren een liefdevolle omgeving waarin kinderen zich welkom en geaccepteerd voelen. Pedagogisch medewerkers kennen de kinderen goed, waardoor ze hun talenten kunnen ondersteunen en successen kunnen vieren door middel van complimenten en positieve aandacht.

Taalontwikkeling

Taalontwikkeling is essentieel voor het uiten van gedachten en gevoelens. Kinderen ontwikkelen verschillende vaardigheden, waaronder:

- Het nabootsen van klanken
- Het vergroten van de woordenschat
- Het leggen van verbanden en vergelijkingen
- Het begrijpen van non-verbale communicatie, zoals mimiek en handgebaren.

Dit begint al op jonge leeftijd, zelfs bij pasgeboren baby's die gevoelig zijn voor klanken en intonaties. Pedagogisch medewerkers houden hier rekening mee door zachte en vriendelijke stemmen te gebruiken. Door veel met kinderen te praten en objecten en handelingen te benoemen, leren kinderen verbanden te leggen en grip te krijgen op hun omgeving.

Wij werken met boekstart, een taal ondersteunend programma wat elke dag in het dagritme terug komt. Peuters kunnen al actief deelnemen aan gesprekken, waarbij pedagogisch professionals vragen stellen en doorvragen. Kinderen leren ook om naar elkaar te luisteren en interesse te tonen in elkaars verhalen. Door spelenderwijs hun woordenschat te vergroten en door woorden in context te gebruiken, ontdekken kinderen stap voor stap het taalsysteem. Pedagogisch professionals stimuleren dit proces door rijk en correct taalgebruik te hanteren en taal te integreren in hun interactie met kinderen.

Creatieve ontwikkeling

omvat ook non-verbale uitingsvormen die bijdragen aan de expressie van creativiteit.

Vaardigheden die hierbij van belang zijn:

- Dans en beweging
- Zingen en muziek maken
- Teken en, schilderen en andere beeldende expressie
- Fantasiespel
- Rollenspel



Op Woelewippie is er dagelijks ruimte voor kinderen om deze vaardigheden te uiten en worden ze dagelijks gestimuleerd om dit te doen. Ze kunnen elke dag zingen, muziek maken, tekenen, en fantasiespel spelen. Kinderen worden aangemoedigd om hun creativiteit te uiten, ongeacht hun leeftijd. Of het nu gaat om verkleden, toneelspelen, dansen, zingen, muziek maken, knutselen, tekenen of schilderen, bij Woelewippie staat het proces en de ervaring centraal, niet het eindresultaat.

Pedagogisch professionals spelen ook in op de groeiende drang naar zelfstandigheid en zelfredzaamheid van het kind, waarbij ze grenzen stellen en kinderen stimuleren om taken zelf uit te voeren. Dit gebeurt op een positieve manier, waarbij kinderen worden aangemoedigd en het goede voorbeeld krijgen. Fouten worden op een positieve manier gecorrigeerd, omdat het een leerproces is.

10.3 Sociale vaardigheid

Sociale vaardigheden omvatten een breed scala aan kennis en competenties, waaronder het vermogen om zich in anderen te verplaatsen, effectief te communiceren, samen te werken, anderen te helpen, complimenten te geven, conflicten te voorkomen en op te lossen, en sociale verantwoordelijkheid te ontwikkelen. Door interactie met leeftijdsgenoten of groepsleden, het deel uitmaken van een groep en deelnemen aan groepsactiviteiten, krijgen kinderen de kans om sociale vaardigheden te leren. Ze worden zich bewust van sociale dynamieken en ontdekken hun positie binnen de groep.

Het zonnetje van de dag

Op Woelewippie werken we met het concept "het zonnetje van de dag" om kinderen verantwoordelijkheid te leren nemen. Het kind dat dag speciale aandacht krijgt, wordt gekozen als het "zonnetje van de dag" en ontvangt extra aandacht van andere kinderen en pedagogisch professionals. Door middel van activiteiten zoals het bekijken en bespreken van foto's van thuis en het gezin, het krijgen van voorkeursbehandelingen zoals het kiezen van een stoel of beker, en het helpen bij dagelijkse taken, leren alle kinderen regelmatig hoe het is om speciale aandacht te ontvangen en verantwoordelijkheid te dragen.

Respect

Respect voor elkaar wordt op Woelewippie gestimuleerd door kinderen aan te moedigen om naar elkaar te luisteren tijdens gesprekken aan tafel en ervoor te zorgen dat alle kinderen de kans krijgen om hun stem te laten horen. Volwassenen leggen situaties uit en leren kinderen om spelenderwijs rekening te houden met elkaar, bijvoorbeeld door peuters te leren om voorzichtig te spelen als er een baby in de buurt is of door hen te betrekken bij de verzorging van een baby.

Stimuleren van samenspel

Het bevorderen van samenspel door het organiseren van activiteiten waarbij kinderen moeten samenwerken, varieert afhankelijk van de leeftijdsgroep:



Bij baby's moedigen pedagogisch professionals samenspel aan door baby's op een veilige manier in elkaars directe omgeving te plaatsen, zodat ze elkaar kunnen zien en aanraken. Pedagogisch medewerkers kunnen hierbij helpen door te benoemen wat de baby's zien en gevoelens te benoemen.



Voor dreumesen die bezig zijn met het ontdekken van hun eigen identiteit, is samenspel vaak nog gericht op individuele activiteiten, zoals parallel spelen met hetzelfde materiaal. Pedagogisch professionals kunnen de dreumesen aanmoedigen om samen te spelen door mee te spelen en connecties te leggen tussen hun activiteiten, en door het delen van materiaal te stimuleren.



Peuters hebben hun eigen identiteit ontdekt en begrijpen dat er naast henzelf ook andere individuen zijn. Ze kunnen leren om samen te spelen. Pedagogisch professionals stimuleren samen spelen door kinderen aan te moedigen om samen activiteiten te ondernemen, elkaar te helpen en gezamenlijk kleine taken uit te voeren.

Emoties en samenspel

Emoties en sociale interactie zijn essentieel in de ontwikkeling van kinderen. Bij Woelewippie krijgen kinderen de ruimte om hun emoties te uiten en te leren hoe ze hiermee om kunnen gaan. Als een kind, uit boosheid of een andere emotie, andere kinderen pijn doet, wordt het vanuit de ik-vorm begeleid om een constructieve manier te vinden om zijn of haar gevoelens te uiten. Negatief gedrag zoals slaan, krabben en bijten wordt afgekeurd, terwijl de emotie zelf wordt erkend.

Pedagogisch professionals maken het kind duidelijk dat dit gedrag pijn doet bij anderen en zoeken naar de oorzaak en mogelijke oplossingen. Kinderen worden begeleid om elkaars grenzen te respecteren en hun eigen grenzen aan te geven, met ondersteuning van het pedagogisch team en de ouders. We bieden activiteiten aan die het onderlinge contact tussen kinderen stimuleren, met aandacht voor hun relaties en groepsprocessen. Kinderen leren hoe ze met elkaar kunnen omgaan, samen spelen en voor zichzelf en anderen opkomen. Individuele relaties kunnen uitgroeien tot vriendschappen, terwijl groepsactiviteiten sociale vaardigheden bevorderen.

Pedagogisch professionals hebben een belangrijke rol in het aanmoedigen van positieve interacties tussen kinderen en het bieden van ondersteuning en begeleiding.

Dagelijkse activiteiten zoals sport, spel, beweging, muziek en voorlezen zijn gericht op het bevorderen van sociale interactie en het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Kinderen leren door positieve ervaringen op te doen en het goede voorbeeld te volgen.

Groepsactiviteiten worden gestimuleerd, maar er is ook ruimte voor individueel spel en rust. Zo worden kinderen aangemoedigd om contact te maken en samen te spelen, maar wordt hun individuele behoefte niet uit het oog verloren.



10.4 Normen en waarden

Kinderen worden geleidelijk aan zelfstandiger naarmate ze opgroeien, waarbij ze deel gaan uitmaken van de bredere samenleving door naar school te gaan, lid te worden van sportclubs en vroeg een eigen mening te vormen. Bij Kinderopvang Woelewippie streven we ernaar dat alle kinderen de kans krijgen om de normen en waarden van onze samenleving te leren kennen en te internaliseren. De diversiteit binnen Woelewippie biedt een goede afspiegeling van de samenleving, waardoor kinderen in aanraking komen met verschillende achtergronden en culturen, wat hun vermogen om zich in anderen te verplaatsen vergemakkelijkt.

We begeleiden kinderen in hun morele ontwikkeling door het goede voorbeeld te geven, normen en waarden te benoemen en deze spelenderwijs in de dagelijkse activiteiten te integreren. Normen en waarden zijn vaak alledaagse zaken zoals elkaar begroeten, voorzichtig omgaan met elkaars eigendommen en het respecteren van anderen. Kinderen leren sociale houdingen die passen bij hun leeftijd en ontwikkelingsniveau, waarbij ze naarmate ze ouder worden steeds meer rekening houden met elkaar en elkaars eigendommen.

Uitstapjes, zoals naar een bejaardentehuis, bieden kansen om normen en waarden in de praktijk te brengen, bijvoorbeeld door respectvol met ouderen om te gaan. Regels worden flexibel toegepast, rekening houdend met het ontwikkelingsniveau van het kind en de specifieke situatie. Positief gedrag wordt beloond met complimenten, terwijl "straffen" niet in ons pedagogisch gedachtegoed past.

Bij conflicten tussen kinderen grijpen we terughoudend in, tenzij er sprake is van fysieke pijn of een onveilige situatie. We moedigen kinderen aan om elkaar aan te spreken bij de voornaam, wat een gelijkwaardige en veilige omgeving bevordert. Pedagogisch professionals zijn zich bewust van hun rol als voorbeeld en respecteren de diversiteit van opvoedingsstijlen en gewoonten van ouders. We delen onze eigen opvoedingservaringen en wisselen die uit met ouders, waarbij ons algemene pedagogische beleid altijd het uitgangspunt blijft.



11. SPELEN EN ONTWIKKELEN

11.1 Spel en Speelgoed

Een optimaal speelklimaat is essentieel om de basisdoelen te bereiken. Daarom is ons speelgoed en interieur zorgvuldig gekozen en afgestemd op de leeftijd, het niveau en de interesses van de kinderen. Veiligheid en hygiëne staan hierbij voorop. Naast het aanbieden van gestructureerde activiteiten is vrij spel ook van groot belang voor de ontwikkeling van het kind. Tijdens het spelen komen verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod, zoals lichamelijke, sociale, emotionele, cognitieve en creatieve ontwikkeling. Ook taalontwikkeling speelt een belangrijke rol, waarbij we interactie tussen kinderen en pedagogisch medewerkers stimuleren. We moedigen kinderen aan en complimenteren ze in hun ontwikkeling. Om het speelgebied van kinderen te verbreden, bieden we activiteiten aan buiten de basisgroep. Dit kan bijvoorbeeld plaatsvinden in de 3-plusruimte, peutertuin, BSO-ruimte of op het buitenterrein van Woelewippie, altijd in overeenstemming met de geldende wet- en regelgeving.

11.2 Baby's

Baby's spelen meestal alleen en hun spel is gericht op zintuiglijke prikkels en beweging. Op Woelewippie worden geschikte materialen aangeboden door pedagogisch medewerkers, die ervoor zorgen dat er niet te veel prikkels tegelijk worden aangeboden om overstimulatie te voorkomen en dat er voldoende afwisseling is om ontwikkeling te stimuleren.

11.3 Dreumesen

Dreumesen spelen vaak naast elkaar (parallel spel) en imiteren elkaars spel. Ze ontdekken spelenderwijs de mogelijkheden van verschillende materialen en speelgoed, waarbij pedagogisch medewerkers hen ondersteunen en begeleiden.

11.4 Peuters

Peuters gaan meer samen spelen en beginnen te fantaseren en 'doen alsof'. Ze leren om speelgoed te delen en om de beurt te spelen. Pedagogisch medewerkers stimuleren en begeleiden dit proces en zorgen voor afwisseling tussen rustige en actieve spelmomenten. Naast vrij spel wordt er ook aandacht besteed aan groepsactiviteiten en individuele activiteiten.

11.5 Schoolgaande Kinderen

Schoolgaande kinderen hebben verschillende spelvormen die passen bij hun interesses en leeftijdsfase. Op BSO Ziejezo begeleiden pedagogisch medewerkers hen in hun spel, waarbij ze inspelen op individuele behoeften en veel ruimte geven voor eigen inbreng. Samen oplossingen vinden en geschikte activiteiten kiezen zijn veelvoorkomende benaderingen, waarbij de medewerkers vragen stellen en de kinderen actief betrekken.

11.6 Thema's

Bij Woelewippie werken we met thema's die gericht zijn op de ontwikkeling van de kinderen. Deze thema's worden uitgewerkt door een toegewijd team van pedagogisch medewerkers, ook wel het 'thema team' genoemd. Ongeveer elke zes weken wordt er een nieuw thema geïntroduceerd, en er is een speciale themakast met relevante materialen en ideeën beschikbaar. De verdere invulling van het thema gebeurt door de groepen zelf.

Daarnaast maken we gebruik van de pop Puk op de kinderopvanggroepen. Puk is een handpop die een centrale rol speelt in het methodische programma Uk en Puk. Jaarlijks staat het thema verkeer centraal, waarvoor we een 'jongleren in het verkeer'-certificaat hebben. We hechten veel waarde aan verkeerseducatie en veiligheid vanaf een jonge leeftijd. Tijdens binnen- en buitenactiviteiten, evenals tijdens uitstapjes, besteden we aandacht aan verkeersveiligheid.

12. OVERIGE INFORMATIE



12.1 Ziekte van een kind

Als een kind ziek wordt op Woelewippie, is het idealiter thuis in een vertrouwde omgeving. Het begrip "ziek zijn" is relatief en kan verschillende symptomen met zich meebrengen. Soms heeft een kind koorts zonder zich verder ziek te voelen, en soms voelt een kind zich ziek zonder koorts te hebben. Als een kind koorts krijgt of ziek lijkt, nemen we telefonisch contact op met de ouders. Als een pedagogisch medewerker besluit om de temperatuur van een kind te meten, gebeurt dit omdat ze merkt dat het kind warmer is dan normaal of er ziek uitziet. Het is niet altijd nodig om de temperatuur te meten, aangezien het voelen met de lippen op het voorhoofd of met de hand op de nek of rug ook indicaties kan geven. We beperken het gebruik van een thermometer, aangezien dit onprettig kan zijn voor een kind. In overleg met de ouders wordt besloten of het kind opgehaald moet worden of niet.

We geven de kinderen geen koortsverlagende medicatie, omdat we het ziektebeeld niet willen vertroebelen. Dit is een beslissing die aan de ouders wordt overgelaten. Als ouders vragen om bepaalde medicijnen (voorgeschreven door een arts) aan het kind te geven, doen we dat op voorwaarde dat dit medisch verantwoord is en ouders een formulier ondertekenen. Als er kinderen met infectieziekten, zoals waterpokken of krentenbaard, op Woelewippie zijn, worden ouders hiervan op de hoogte gesteld via een kaart op de deur en/of het digitale schriftje. We volgen de voorschriften van de GGD en het RIVM en nemen contact op met de GGD indien nodig. Vanuit hygiënisch oogpunt vragen we ouders om het kind thuis te houden als de blaasjes open zijn en er veel wondjes zijn. Zodra de wondjes zijn ingedroogd of afgeplakt kunnen worden, mag het kind weer naar Woelewippie komen.

12.2 Feesten en vieringen

Op Woelewippie besteden we aandacht aan verschillende feesten zoals Sinterklaas, Kerst, carnaval, Pasen, Vaderdag, Moederdag, en de verjaardagen van de kinderen. Ook nemen we uitgebreid afscheid van kinderen die vertrekken. Het feestvarken wordt in het zonnetje gezet met een klein cadeautje, een feestmuts en versieringen. Kinderen mogen trakteren, maar we vragen ouders om dit gezond te houden en niet te overdadig. Ook organiseert Woelewippie jaarlijks een BBQ en nieuwjaarsborrel voor jong en oud.

12.3 Televisiekijken en multimedia-gebruik

Bij Woelewippie hebben we een tv-tablet en laptop. We hebben interne afspraken over het gebruik van multimedia. We beschouwen dit als een rustige en korte activiteit die af en toe wordt gebruikt als educatieve activiteit die aansluit bij het lopende thema.

Op de bso kan dit echter soms ingezet worden op vakantie of studie dagen als rustmoment voor de kinderen die het leuk vinden, in het bijzijn van pp-er.



OMGANG MET VRIJWILLIGERS

Op dit moment werken wij binnen Woelewippie niet met vrijwilligers. Mocht deze situatie in de toekomst veranderen, dan maken wij hierin zorgvuldig keuzes ten aanzien van de werving, aanname, inzet en taken van vrijwilligers.

Omdat wij werken met een kwetsbare doelgroep, vinden wij vertrouwde en vaste gezichten belangrijk. Continuïteit, veiligheid en een stabiele pedagogische omgeving staan hierbij voorop.

STAGE AANBOD

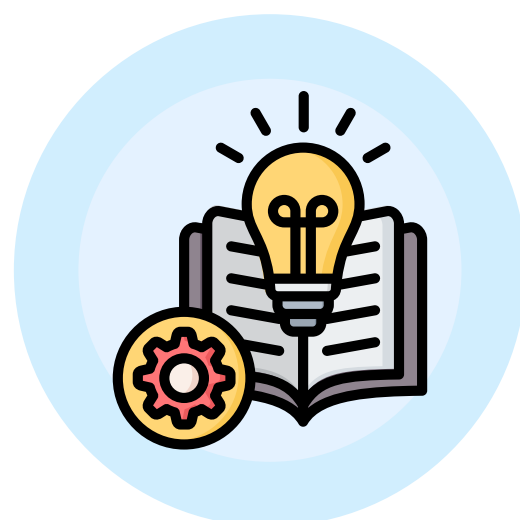
Wij dragen graag bij aan de toekomst en daarom geven wij studenten een kans om bij Woelewippie kinderopvang te leren over het vak.

In beleid wordt uitgelegd wat het verschil is tussen een BOL-student en BBL-student en hoe wij hier binnen Woelewippie mee om gaan.

MBO-student-medewerkers vallen onder de cao-kinderopvang, welke te vinden is op de website van Kinderopvang Werkt!

Zie hieronder ook een aantal belangrijke links naar regels met betrekking tot BOL en BBL studenten.

- Huidige CAO
- CAO Kinderopvang 2023-2024
- Regels voor werken als mbo-student-medewerker
- <https://www.kinderopvang-werkt.nl/cao-kinderopvang-2023-2024/werken-als-mbo-student-medewerker>
- Formatieve inzetbaarheid





ERKEND LEERBEDRIJF

1. Erkend leerbedrijf

Woelewippie is een erkend leerbedrijf voor;

- Pedagogisch Medewerker (mbo-niveau 3)
- Gespecialiseerd Pedagogisch Medewerker (mbo-niveau 4)

2. Werving

Het werven van BOL- en BBL-studenten doen wij via de Woelewippie website en wij brengen een eventuele vacature onder de aandacht bij de scholen. In veel gevallen worden wij ook zelf benaderd door de school of de student, naar aanleiding van een openstaande vacature.

Wij nodigen de student uit voor een vrijblijvend kennismakingsgesprek. Aan de hand daarvan bepalen wij of wij een overeenkomst aan gaan met elkaar. Woelewippie kinderopvang vindt de volgende dingen belangrijk in een eerste gesprek;

De student;

- Heeft een open houding
- Stelt zich voor
- Komt gemotiveerd over
- Benoemt heldere leerdoelen
- Is verzorgd
- Is beleefd
- Heeft zichtbare interactie met de doelgroep tijdens de rondleiding

OVEREENKOMST MET DE STUDENT

1.1 Praktijk overeenkomst

Door de school waar de student de opleiding volgt wordt een praktijkovereenkomst opgesteld tussen de student, de school en Woelewippie kinderopvang. Deze overeenkomst wordt ondertekend door alle drie de partijen.

1.2 Aanstellingsovereenkomst

Een BBL student krijgt bij onze organisatie een arbeidsovereenkomst op basis van BBL-voorwaarden.

1.3 Opleiding wordt gestopt

Als de BBL student vroegtijdig stopt met de opleiding stopt automatisch het contract bij Woelewippie kinderopvang.

1.4 Wat gebeurt er bij ziekte

Binnen Woelewippie wordt voor studenten hetzelfde beleid gehanteerd als voor de vaste medewerkers en hanteren wij de actuele CAO Kinderopvang. Hierbij hebben zij ook dezelfde rechten en plichten, waaronder wet verbetering Poortwachter.

1.5 Opleidingskosten

De kosten voor de betreffende studie (lesgeld, studieboeken en reiskosten) worden niet vergoed door Woelewippie kinderopvang.

Wij investeren in de studie door een vast personeelslid met regelmaat vrij te maken om de student te begeleiden in zijn of haar leerproces.



BOL- EN BBL-OPLEIDINGEN

Beroepspraktijkvorming (BPV) is een belangrijk onderdeel van elke mbo-beroepsopleiding. Het praktijk deel in combinatie met de ervaring opdoen in het bedrijfsleven is belangrijk voor een beroepsopleiding. Door deze praktijkervaring krijgt een student vaak beter inzicht in het theoretische gedeelte en weet de student andersom ook het theoretische in de praktijk toe te passen.

Er zijn twee leerweg mogelijkheden;

BOL-opleiding

Beroeps Opleidende Leerweg, ook wel BOL genoemd, is een term binnen het middelbaar Beroeps Onderwijs (MBO) waarmee wordt bedoeld een opleiding van 4 dagen naar school en 1 dag stagelopen. Binnen Woelewipie kan een BOL-student begeleid worden voor een deel van de opleiding die leidt tot pedagogisch medewerker, in de vorm van een stage. De BPV bestaat hierbij uit de stage. Hoe de stageperiode eruitziet is per opleiding en studiejaar verschillend.

BBL-opleiding

Beroeps Begeleidende Leerweg, ook wel BBL genoemd is een term die binnen het Middelbaar Beroepsonderwijs (MBO) wordt gebruikt. Binnen Woelewipie kan een BBL student opgeleid worden tot Pedagogisch medewerker door middel van een leer-werkplek. Een BBL-stage houdt in dat de student minimaal 20 uur aanwezig is op de werkvloer en 1 dag in de week naar school voor het theoretische gedeelte.

De BPV bestaat uit een leer-werkplek. De student werkt minimaal 20 uur per week en gaat daarbij 1 dag per week naar school.

Van de student wordt verwacht dat zij de informatie die wordt verzameld in de praktijk koppelt aan de theorie van school. De student moet zowel de praktijk als theoretische opleiding met een voldoende afsluiten voor het kunnen behalen van een diploma. De begeleiding betreft de theorie die de student krijgt op school.

Binnen Woelewipie kinderopvang komen in de meeste gevallen studenten van MBO niveau 3 of 4.

Het belang van stageplekken

Binnen Woelewipie kinderopvang hebben wij de volgende motivatie om studenten ruimte te geven om te leren;

Maatschappelijke verantwoordelijkheid

Wij zien het als onze maatschappelijke verantwoordelijkheid om nieuwe potentiële collega's een kans te bieden om praktijkervaring op te doen in een warme, professionele werksfeer.

- Een frisse kijk houdt ons scherp

Stagiaires verkennen al vragend Woelewipie kinderopvang, hun nieuwe werkomgeving. Door deze vragende houding houden zij de Pedagogisch medewerkers scherp om kritisch te blijven kijken naar hun werkprocessen. Vanuit de opleiding neemt een stagiaire actuele vakkennis mee, hiermee kunnen wij onze werkwijze waar nodig actualiseren. Wij zien deze frisse blik op ons werk als een waardevolle aanvulling.

- Als erkend leerbedrijf zijn wij een belangrijke schakel tussen de praktijk en het onderwijs.
- Wij blijven altijd op de hoogte van ontwikkelingen in het onderwijs.
- Wij dragen bij aan de professionalisering van ons vak.
- Wij enthousiasmeren en leiden potentiële collega's op wat het personeel tekort zal verminderen.



SALARIS EN OVERIGE KOSTEN

De BBL-student heeft recht op salaris volgens de CAO-kinderopvang. Hierin wordt aangegeven wat het salaris is op basis van schaal 5 (behorende tot de functie van BBL-student), de trede wordt bepaald afhankelijk van de inzetbaarheid van de student.

De BOL-student heeft recht op een stagevergoeding, volgens de CAO-kinderopvang.

Voor meer informatie zie de CAO-kinderopvang op <https://www.kinderopvang-werkt.nl/>.

KWALITEIT EN INZETBAARHEID

Wij vinden het van essentieel belang dat wij kwalitatief hoogwaardige opvang bieden aan onze kinderen. Hierin is de kwaliteit van onze pedagogisch professionals een hele belangrijke schakel. Zo ook een efficiënte en effectieve personeelsplanning. Om structureel professionele en gekwalificeerde medewerkers te werven en met de organisatie te binden willen wij een mogelijkheid bieden aan BBL studenten. Het aantal geplaatste BBL studenten per schooljaar is afhankelijk van onze interne capaciteit om studenten te begeleiden. Dit omdat wij voldoende capaciteit beschikbaar willen hebben om te kunnen begeleiden. Wij willen buiten de begeleiding ook de 20 arbeidsuren per week kunnen garanderen. Daarbij mogen wij ook niet meer dan 33% van het medewerkersbestand inzetten vanuit BBL-studenten. Volgens laatste bericht

Vooraf bepalen wij welke vaste pedagogisch medewerker de begeleiding gaat uitvoeren. Wij hebben een pedagogisch teamlid wie verantwoordelijk is voor de begeleiding van het leerproces. Zij stemt met de BBL student verwachtingen en afspraken af en bespreken de verwachting vanuit de opleiding met elkaar.

In overleg met de student bepalen wij het tijdspad met betrekking tot het toegroeien naar de 100% formatieve inzetbaarheid. Dat is mede afhankelijk van de historie van de BBL student en de werkervaring. Wij begeleiden de student volgens ons persoonlijk ontwikkelplan. In dit plan komen alle belangrijke facetten aan bod welke horen bij de taak als Pedagogisch medewerker. Als deze stappen zijn doorlopen, dit kan binnen een paar weken zijn, afhankelijk van de vooruitgang.

De student kan direct formatief worden ingezet in overleg met de student en opleiding.

De BBL student wordt binnen Woelewippie niet alleen op de groep ingezet, zij staat altijd met een gediplomeerde collega's op de groep. Wij houden ons te allen tijde aan de Beroepskracht-Kind-Ratio (BKR).

De formatieve inzetbaarheid is oplopend van 0 tot 100%. De opbouw wordt schriftelijk vastgelegd in ons persoonlijk ontwikkelplan. De student krijgt naarmate de opleiding vordert meer verantwoordelijkheden. De formatieve inzetbaarheid wordt bepaald aan de hand van de cao-kinderopvang; Bijlage 9 - Inzetbaarheid en salariering student-medewerkers.





TAKEN EN VERANTWOORDELIJKHEDEN PRAKTIJKBEGELEIDER

Wij stellen een vaste praktijkbegeleider per stagiaire aan. Deze heeft veel kennis op ons vakgebied en daarnaast ook de capaciteit om zijn of haar kennis goed over te brengen. De BPV is een proces van begeleid leren naar zelfstandig leren. Als organisatiedeskundige is het de taak van de praktijkbegeleider om het opleidingsproces mede te sturen en vorm te geven. Dit is het aanspreekpunt voor de student.

Taken die hier bij horen zijn onder andere;

- De student welkom heten en bijdragen aan een fijne opstart
- Zorgen dat de student op de hoogte is van de verwachtingen
- Introductie aan collega's van andere groepen
- Gedurende de opleiding het bijhouden van vakinhoudelijke begeleiding van de student. Rekening houdende met het belang van zowel de student als Woelewippie kinderopvang.
- Onderhouden van contact met de docent van de student
- Tussentijds feedback geven, gericht op de leerdoelen van de student
- Vroegtijdig signaleren van problemen en bijsturen waar nodig is
- Verslagen toetsen voordat het wordt ingeleverd
- Eindbeoordelingen gesprek met de student en docent van school, vaststellen of de stagedoelen zijn behaald.
- Afspraken maken ten aanzien van inzetbaarheid en zelfstandigheid
- Op de hoogte houden van leidinggevende ten aanzien van vordering/proces

TAKEN EN VERANTWOORDELIJKHEDEN BBL-STUDENT

De BBL student is binnen Woelewippie verantwoordelijk voor een aantal taken, hieronder geven wij inzicht in een aantal van die uit te voeren taken. Naarmate het leerproces vordert zal de BBL student steeds meer meegenomen worden in de BKR:

- Het begeleiden en verzorgen van jonge kinderen in de leeftijd tussen 4-12 jaar
- Creëren van een veilige omgeving, zowel op emotioneel als fysiek niveau
- Observeren van de kinderen en handelen naar behoeften
- Afwijkend gedrag signaleren
- Op de hoogte van de ontwikkeling van de kinderen
- Informatie uitwisselen met collega's
- Professionele houding richting ouders
- In staat om ouders een vertrouwd gevoel te geven
- Gesprekken met ouders voeren en hieruit de relevante informatie aannemen en delen
- Kinderen stimuleren in hun ontwikkeling en het positief bijdragen hieraan
- Ingrijpen bij conflicten indien nodig
- Activiteiten aanreiken en de speelomgeving verrijken
- Flexibiliteit in onverwachte situaties
- Overzicht bewaren
- Plannen, voorbereiden en uitvoeren van activiteiten
- Feedback geven en input aandragen in het belang van het functioneren van de groep
- De groep en het materiaal opgeruimd en schoon houden
- Huishoudelijke werkzaamheden verrichten
- Zelfstandig op de groep kunnen werken

Daarnaast verwachten wij dat de student de aangegeven lessen volgt en input levert tijdens een begeleidingsgesprek. Ook verwachten wij dat de student zelf een planning beheerd betreffende de uit te voeren opdrachten en hierin tijdig hulp vraagt indien nodig.



TAKEN EN VERANTWOORDELIJKHEDEN BOL-STUDENT

De BOL-student is binnen Woelewipie verantwoordelijk voor een aantal taken, hieronder geven wij inzicht in een aantal van die uit te voeren taken. De BOL student staat te allen tijden over gepland en wordt niet meegenomen in de BKR. Wij hanteren de richtlijnen vanuit de cao-kinderopvang ten aanzien van de formatieve inzetbaarheid van de student.

Er wordt onderscheid gemaakt in niveau 3 en niveau 4 studenten. Maar wij verwachten van elke student een aantal basisvoorwaarden.

- Het begeleiden en verzorgen van jonge kinderen in de leeftijd tussen 4-12 jaar
- Creëren van een veilige omgeving, zowel op emotioneel als fysiek niveau
- Observeren van de kinderen en handelen naar behoeften
- Op de hoogte van ontwikkeling van de kinderen
- Professionele houding richting ouders
- Gesprekken met ouders voeren hieruit de relevante informatie aannemen en delen
- Kinderen stimuleren in hun ontwikkeling en positief bijdragen hieraan
- Ingrijpen bij conflicten indien nodig
- Activiteiten aanreiken
- Overzicht bewaren
- Feedback geven en input aandragen in het belang van het functioneren van de groep
- De groep en het materiaal opgeruimd en schoon houden
- Huishoudelijke werkzaamheden verrichten

Daarnaast verwachten wij dat de student de aangegeven lessen volgt en input levert tijdens een begeleidingsgesprek. Ook verwachten wij dat de student zelf een planning beheerd betreffende de uit te voeren opdrachten en hierin tijdig hulp vraagt indien nodig.

