

## Kwaliteitsonderzoek VE Woelewippie

### Inleiding:

Op verzoek van de gemeente Breda wordt eind 2023 en geheel 2024 door GGD West-Brabant de voorwaarden van de kwaliteit van de Voorschoolse Educatie (VE) getoetst door de VE specialist. Het betreft kinderopvangvoorzieningen in gemeente Breda met gesubsidieerde voorschoolse educatie. Bron van het onderzoek is kwaliteitskaart VE en onderzoekkader voorschoolse educatie.

Koepel organisatie:

Naam: Woelewippie

Adres:

Belcrumweg 32

Datum onderzoek:

27 augustus 2024

Uitgevoerd door:

Monique Loffeld

Datum evaluatiegesprek:

24 september 2024

Aanwezige pm-ers:

Belen en Neeltje

Unitmanager:

Sharon

Pedagogisch coach:

Nienke

VE programma:

Uk en Puk

Hieronder volgen de bevindingen, geconstateerd tijdens het bezoek en indien nodig gevolgd door een toelichting.

Bij de bevindingen wordt gewerkt met drie waarderingen:

- K Kan beter: verbeteringen zijn dringend nodig.
- V Voldoende
- G Goed: een voorbeeld voor anderen.

### **Wat gaat goed**

De pedagogisch medewerkers bieden een warm en stimulerend pedagogisch klimaat aan de kinderen. De interacties die zijn gezien zijn vriendelijk en ondersteunend ze sluiten aan bij de behoeften van kinderen.

Het planmatig werken is goed geïmplementeerd. De themaplanning van Puk wordt gebaseerd op de kinddoelen. Daarbij wordt nagedacht over welke vorm (een op een, een groepje of grote groep) het beste aan zou sluiten bij het kind. Deze werkwijze is vastgelegd. De pedagogisch medewerkers observeren de kinderen tussentijds en weten deze observaties om te zetten in de Kijk registratie.

Er heerst continuïteit in het team van Woelewippie en zij vormen een stabiele basis.

Kinderen worden warm overgedragen aan de diverse basisscholen.

### **Wat kan beter**

In de groepsruimte zijn diverse speelhoeken gecreëerd. Er is een speciale themakast aanwezig met Puk materialen. De sfeer van het thema dat op de groep centraal staat mag meer aan bod komen in de groepsruimte. Een specifieke themahoek ontbreekt. Wanneer er wel een themahoek aanwezig is komt het thema meer tot leven en prikkelt de fantasie.

De gecijferde en geletterde omgeving in de groepsruimte heeft wat aandacht. Om de taalontwikkeling extra te stimuleren kan er worden gewerkt met Logo3000, een hulpmiddel om de woordenschat uit te breiden en een verteltafel met boeken en praatplaten.

Per themautwerking mag uitdrukkelijker aan bod komen welke woorden in het thema centraal staan. Het gaat hierbij om woordenschatontwikkeling en woordbegrip.

Het contact met de ouders verloopt goed. De beroepskrachten geven aan, aan de voorkant soms belangrijke informatie vanuit de toeleider (GGD) over het gezin te missen.

Het organiseren van huisbezoeken om daarmee informatie te verkrijgen over kind en thuissituatie, zou een mogelijkheid zijn om tegemoet te komen aan de behoefte van de beroepskrachten aan meer achtergrondinformatie over het kind en gezin.

De ouders zouden meer betrokken mogen worden bij het thema dat centraal staat op de groep, middels infobrieven en / of gezamenlijke themaopening. Ouders worden aan het einde van een thema uitgenodigd voor een thema-activiteit. Ouders kunnen ook aan het begin van een thema worden uitgenodigd, waardoor ze thuis ook een rol hebben in het thema dat op de groep centraal staat.

## Reactie Sharon van der Beek, Woelewippie ontvangen 28-09-2024

Goede middag Monique,

Bedankt alsnog voor je uitleg afgelopen week. Heel fijn te horen waar we kunnen verbeteren en uiteraard wat we al goed doen.

Bij deze stuur ik je de acties op de verbeterpunten ten aanzien van het rapport, hiermee gaan we intensief aan de slag en vertrouwen erop dat we de kwaliteit nog meer kunnen verrijken.

Verder zijn we akkoord met het rapport. Mochten er vragen zijn hoor ik het graag!

Groetjes, **Sharon van der Beek**

Verbeterpunten kwaliteitsonderzoek VE Peutertuin

- Buiten het werken met de Uk & Puk methode en de taal die daarbij aan bod komt is het wenselijk om meer taal aan te bieden en een taal rijkere omgeving te bieden. Hoe gaan wij hiermee aan de slag?

Wij gaan per thema woorden centraal zetten en die ook met woordkaarten terug laten komen op de groep. We geven kinderen vaker op "lege" momenten een boekje om te lezen/om in te kijken. Bij elk thema zetten we een boek centraal en zorgen dat er echte materialen bij het boek zijn zodat we interactief kunnen voorlezen en de kinderen kunnen bijdragen aan het verhaal. Boekjes van het thema staan centraal op de boekenplankjes. Sharon vd B. gaat uitzoeken of we eventueel bijeenkomsten kunnen volgen van LOGO 3000 om meer invulling op de groep te geven op het gebied van taal.

- Het vergroten van de ouderbetrokkenheid:

We willen de ouderbetrokkenheid vergroten door het blijven houden van onze afsluitingsbijeenkomsten met ouders. We gaan tijdens een teamvergadering ideeën bespreken om die bijeenkomsten invulling te geven. We bekijken de mogelijkheden van eventuele huisbezoeken en zullen ouders vaker materialen/boeken mee geven naar huis passend bij het thema. Ouders krijgen vaker de vraag om een voorwerp mee te nemen passend bij het thema. Voor de start van het thema ontvangen ouders info over het nieuwe thema en info voor thuis (om aan te sluiten bij het lopende thema). Tijdens onze teamvergadering zullen we nog meer mogelijke ideeën bespreken die de ouderbetrokkenheid kunnen vergroten.

- De ruimte zichtbaar aangekleed in het thema

We willen de huishoek gaan gebruiken als thema hoek. Via diverse wegen doen we inspiratie op om de ruimte aan te kleden naar het thema. Ook de kinderen van de bso kunnen gebruik maken van deze speelhoek. We gaan de Puk kast introduceren bij de kinderen en die aanvullen met materialen van het thema. We zullen dit ook tijdens de teamvergadering bespreken hoe we dit gaan aanpakken en kijken of en welke materialen er aangeschaft moeten worden.

Ontwikkelproces: Het aanbod bereidt de peuters voor op de basisschool. Uitvoering van VE	K	V	G
Het VE programma is goed geïntegreerd in het dagprogramma en zichtbaar aanwezig.			x
<p>De inrichting van de ruimte is aantrekkelijk, uitdagend en spel en taal uitlokkend.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er zijn verschillende hoeken ingericht</li> <li>• Er is een rijke leeromgeving met levensechte materialen</li> </ul> <p>Ontdekkende en levensechte materialen zijn altijd beschikbaar</p>	x	x	
<p>Toelichting:</p> <p>De aankleding van de ruimte is gezellig en stimulerend. Er hangen foto's van de kinderen die er zijn, Er zijn knutselwerken uitgesteld. Er is nagedacht over de positionering van de materialen, op ooghoogte van de kinderen.</p> <p>De speelruimte is zo ingericht dat er verschillende afgebakende speelhoeken zijn. De speelhoeken stimuleren de verschillende ontwikkelingsgebieden. Het speelmateriaal is opgeborgen in doorzichtige kratten. Het is zichtbaar en bereikbaar voor de kinderen.</p> <p>Er is een speciale themakast aanwezig met Puk materialen. De sfeer van het thema dat op de groep centraal staat mag meer aan bod komen in de groepsruimte. Een specifieke themahoek ontbreekt. Wanneer er wel een themahoek aanwezig is komt het thema meer tot leven en prikkelt de fantasie.</p> <p>De gecijferde en geletterde omgeving in de groepsruimte behoeft wat aandacht. Om de taalontwikkeling extra te stimuleren kan er worden gewerkt met Logo3000, een hulpmiddel om de woordenschat uit te breiden en een verteltafel met boeken en praatplaten.</p>			
<p>Er is een doelgerichte planning die regelmatig wordt geëvalueerd en bijgesteld.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Een jaarplanning voor de thema's</li> </ul> <p>Een weekplanning/ themaplanning met doelen (SLO doelen, uit VE programma of uit observatiesysteem) Het aanbod klimt op in moeilijkheidsgraad en wordt gedifferentieerd.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De planning laat zien dat de activiteiten moeilijker worden</li> </ul>		x	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is aandacht voor de brede ontwikkeling (taal, sociaal emotioneel, motoriek, rekenen)</li> </ul> <p>Er wordt gedefinieerd naar leeftijd en ontwikkelingsniveau</p>			
<p><i>Toelichting:</i></p> <p>Er is een jaarplanning op de groep aanwezig met de thema's.</p> <p>Daarnaast is er een themaplanning per week uitgewerkt. De themaplanning volgt een duur van 6 weken. Per week staat een activiteit uit het werkboek van Uk en Puk centraal. Daarnaast spelen de beroepskrachten in op de behoeften van kinderen en passen daar het activiteitenaanbod op aan. Er is aandacht voor herhaling van activiteiten.</p> <p>De planning laat zien dat de activiteiten in een gedifferentieerd aanbod worden aangeboden. Op papier toont de beroepskracht dat de vorm een grote kring, kleine groep of een op een kan zijn. De groepssamenstelling staat met namen van kinderen in het werkplan aangegeven.</p> <p>Bij het aanbod van activiteiten wordt rekening gehouden met de brede ontwikkeling van de kinderen.</p>			
<p>Het activiteitenaanbod is gericht op taalaanbod en is voldoende dekkend.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In de planning is expliciete aandacht voor de verschillende ontwikkelingsgebieden</li> <li>• Voor de taalontwikkeling is er een beredeneerd aanbod voor alle taalfacetten, zoals klankleer, betekenisleer, woordenschat, zinsbouw, woordvorming en pragmatiek</li> <li>• Er is een beredeneerd aanbod voor taalvaardigheden, zoals spreken, luisteren, lezen en schrijven</li> </ul>	x	x	
<p><i>Toelichting:</i></p> <p>De themaplanning laat ruimte over om meer expliciete aandacht te geven aan taalontwikkeling. Waarbij aandacht is voor woordvorming en woordbegrip.</p> <p>De pedagogisch medewerkers zorgen voor een stimulerend pedagogisch klimaat. Kinderen worden gedurende de uitgenodigd om actief taal te gebruiken. Beroepskrachten sluiten aan bij de kinderen, volgen en benoemen en herhalen woorden.</p> <p>De beroepskrachten stimuleren de actieve woordenschat bij kinderen door open vragen te stellen en kinderen zelf actief taal te laten gebruiken.</p>			

<p>De pedagogisch medewerker structureert en hanteert consequent en respectvol duidelijke pedagogische gedragsgrenzen. Zij geeft uitleg over het hoe en waarom van het gedrag in een betekenisvolle situatie.</p>			x
<p><i>Toelichting:</i></p> <p><i>Positief leiding geven en nemen</i></p> <p>Beide beroepskrachten communiceren op heldere wijze naar de kinderen. Ze hebben een actieve houding, zijn enthousiast en maken voldoende oogcontact. Ze weten een veilige en open sfeer neer te zetten, waardoor ook kinderen die in eerste instantie wat meer afwachtend zijn mee gaan doen.</p>			
<p>De pedagogisch medewerker bevordert actief de sociale vaardigheden en de persoonlijke competentie van de kinderen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actief bevorderen van samen spelen en delen</li> </ul>		x	
<p><i>Toelichting:</i></p> <p>Tijdens de welkomstkring worden alle kinderen persoonlijk welkom geheten. De beroepskracht zorgt ervoor dat alle kinderen zich gezien en gehoord voelen. Ze noemt de kinderen bij naam en ze zorgt dat de kinderen op een stoel in de kring zitten, zodat ze elkaar kunnen zien. Er wordt een zonnetje van de dag gekozen. Dit kindje krijgt extra taakjes.</p>			
<p>De pedagogisch medewerker toont respect voor de autonomie van het kind.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Benoemen wat de kinderen doen</li> <li>• Zelf keuzes laten maken</li> <li>• Regels en dagritme worden gevisualiseerd</li> </ul>		x	
<p><i>Toelichting:</i></p> <p>Er is een heldere structuur in het dagritme. Bij binnenkomst brengen de ouders hun kind op de groep. De kinderen gaan met de beroepskracht bij het raam staan om de moeders uit zwaaien. Het dagritme zit vol met rituelen. De beroepskrachten bieden verbale ondersteuning door het zingen van liedjes en daarnaast zijn er dagritmekaarten op de groep aanwezig die de dagindeling verbeelden.</p> <p>Het programma bestaat uit activiteiten. Daarbij wordt bewust gekozen om bepaalde activiteiten in te herhaling aan te bieden.</p>			

Pedagogisch educatief handelen	K	V	G
<p>Het educatief handelen van de pedagogisch medewerkers is op elkaar afgestemd.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afspraken over taakverdeling liggen vast</li> <li>• Informatie over observaties en vorderingen worden regelmatig besproken</li> <li>• Doelen en planning komen overeen met de uitvoering</li> </ul>			x
<p><i>Toelichting:</i></p> <p>Op de peutergroep van Woelewippie worden peuters van 2,5 tot 4 jaar op maandag t/m donderdag ochtend 4 uur peuteropvang aangeboden. Het team dat bestaat uit 3 vaste medewerkers werken in tweetallen gedurende deze week op de groep, ook als de ratio het toelaat om met 1 beroepskracht op de groep te staan kiest de organisatie ervoor om ter ondersteuning een tweede beroepskracht op de groep te laten meedraaien.</p> <p>Onderling zijn er vaste taken verdeeld. Binnen het team zijn de VE taken bij een medewerker neergelegd. Zij is verantwoordelijk voor het planmatig werken. Alledrie de beroepskrachten vormen sinds jaren een stabiel team. Ze houden tussentijds de observaties bij, overleggen en met elkaar. Ze zijn op de hoogte van de werkwijzen en daarmee is de continuïteit geborgd.</p>			
<p>Er worden effectieve en gerichte activiteiten voor de (taal)ontwikkeling uitgevoerd.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In de dag-/ weekplanning staan gerichte activiteiten voor de ontwikkeling <ul style="list-style-type: none"> <li>• De pedagogisch medewerker is de hele dag bewust bezig met taal, peuters met woordenschat</li> </ul> </li> </ul>		x	
<p><i>Toelichting:</i></p> <p>Gedurende het gehele dagritme zijn gerichte activiteiten opgenomen om de brede ontwikkeling van kinderen te stimuleren. De pedagogisch medewerkers verwoorden in veel situaties hun gedrag. Zij passen hun lichaamshouding aan (op ooghoogte praten, door de knieën gaan als zij bij spelsituaties meekijken of op de grond zitten) en praten met taal (zinsbouw, woordkeuze) die past bij de leeftijdsgroep.</p>			
<p>De pedagogisch medewerker bevordert de interactie met en tussen de kinderen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stellen open vragen</li> <li>• Laten de kinderen voornamelijk aan het woord</li> <li>• Verrijken het spel door nieuwe woorden en materiaal toe te voegen</li> <li>• Doen mee aan het spel</li> </ul>		x	

<p><i>Toelichting:</i></p> <p>In de kring mag een kindje het zonnetje van de dag zijn. Dit kindje is dan een hulpje en mag extra taakjes doen. De kinderen reageren enthousiast. Een jongetje wordt bij naam genoemd. Het zonnetje krijgt een speciaal t-shirtje aan. Er zijn meerdere t-shirtjes in verschillende kleuren. De beroepskracht neemt de tijd om alle t-shirtjes te laten zien en de kleuren te laten benoemen. Ze stelt open vragen en laat de kinderen zoveel mogelijk aan het woord.</p>			
<p>De pedagogisch medewerker stimuleert actieve betrokkenheid van de kinderen en verrijkt het spelen en werken.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activiteiten sluiten aan bij de voorkennis, belevingswereld en interesse van de kinderen</li> <li>• Spelsituaties worden begeleid door bewuste spelinterventies</li> <li>• Stimuleren actieve betrokkenheid door toevoegen of weglaten van materiaal</li> </ul>		x	
<p><i>Toelichting:</i></p> <p>In de kring laat de beroepskracht een aantal materialen zien. Een voor een bespreekt de beroepskracht met de kinderen de voorwerpen. Over het algemeen kennen en herkennen de kinderen het. Ze benoemen de voorwerpen bij naam .</p> <p>Met een dekentje tovert de beroepskracht om de beurt een voorwerp weg. Kinderen zijn zichtbaar geboeid en doen actief mee.</p>			
<p>De pedagogisch medewerker bevordert de ontwikkeling en aanpak gedrag en strategieën bij de kinderen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinderen krijgen de kans zelf oplossingen te zoeken</li> <li>• Pedagogisch medewerker benoemt wat kinderen goed doen</li> <li>• Pedagogisch medewerker geeft instructie in kleine stapjes</li> <li>• Pedagogisch medewerker evalueert met het kind de aanpak en het gedrag</li> </ul>		x	
<p><i>Toelichting:</i></p> <p>Jongetje zit aan tafel. Hij heeft een groot pincet vast en probeert een voor een de figuurtjes in een bakje te doen. Naast de motoriek wordt hierin ook de denkontwikkeling gestimuleerd. De peuter kan namelijk de figuurtjes in verschillende bakjes op kleur sorteren. Hij vraagt de aandacht van de beroepskracht. “Volgens mij kan jij het heel goed zelf. Probeer het maar.”</p> <p>De beroepskracht heeft oog voor het spel waar de peuter mee bezig is. Een aantal peuters is net binnengekomen en met deze peuters gaat ze de</p>			



moeders uitzwaaien. Ze benoemd naar de peuter wat ze gaat doen en loopt weg. "Dan kom ik zo kijken of het gelukt is."			
<p>Het gedrag van de pedagogisch medewerker is responsief.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogisch medewerker laat zien dat hij beschikbaar is en luistert</li> <li>• Pedagogisch medewerker gaat in op initiatieven van de kinderen</li> <li>• Pedagogisch medewerker erkent de betekenisvolheid van spel</li> </ul>		x	
<p><i>Toelichting:</i></p> <p>Beroepskrachten hebben een kindvolgende benadering. Ze verdelen de aandacht op een natuurlijke wijze over de groep kinderen. Tijdens het spelen kijken en luisteren ze naar de kinderen op een manier dat de regie bij de kinderen blijft.</p> <p>Continue momenten vinden plaats op de groep, waardoor de beroepskrachten betrokken en beschikbaar blijven voor de kinderen.</p>			
De pedagogisch medewerker stemt de activiteiten af op de verschillen in ontwikkeling van de individuele kinderen op basis van observaties.			x
<p><i>Toelichting:</i></p> <p>De pedagogisch medewerkers houden de observaties van de kinderen individueel en het groepsproces bij. Uit de weekplanning en uit het plan van aanpak blijkt dat de beroepskracht de activiteiten afstemt op de behoeften van de kinderen. Observaties en vorderingen bij het kind worden in het registratiesysteem van Kijk bijgehouden.</p>			

<i>De voor-en vroegschool volgen de ontwikkeling van de peuter/leerling zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen volgen</i>			
<b>Zicht op ontwikkeling</b>	<b>K</b>	<b>V</b>	<b>G</b>
Wordt systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de peuters verzameld; ouders worden hierbij betrokken door oa. intakegesprek en oudergesprekken			x
Ontwikkeling van peuter wordt gevolgd doormiddel van observatie en registratie in observatiesysteem. Bevindingen worden besproken met ouders en verklaringen worden gezocht voor de achterstand. De voorschool observeert en registreert tenminste drie keer in de peuterperiode			x
Afstemming observaties op verder aanbod, signalering en voor doelgroep kinderen wordt er elke nieuw thema doelen opgesteld. Ook pientere kinderen krijgen extra aanbod.		x	
Toelichting:  In de themaplanning staan specifieke kinddoelen genoemd.  Onduidelijk is of er extra aanbod voor pientere kinderen wordt geboden.			
De voorschool geeft aan de school door welk ve programma de peuter heeft gevolgd en hoe lang die dit gevolgd heeft.			x
Er zijn afspraken over de wijze waarop de voorschool de gegevens/ overdracht van de peuters aanlevert aan de basisschool			x
De voorschool en de basisschool gebruiken hetzelfde observatiesysteem		x	
De pedagogisch medewerker zorgt bij VE kinderen voor een warme overdracht			x
De voorschool heeft een voorbespreking van de overdrachtgegevens met de ouders			x
De voorschool werkt samen met basisscholen, voorgaande voorscholen, ouders en andere ketenpartners door informatie over doelgroepeuters uit te wisselen			x

<i>Peuters en leerlingen die dat nodig hebben ontvangen op elkaar afgestemd extra aanbod, begeleiding en ondersteuning</i>			
<b>(Extra) ondersteuning</b>	<b>K</b>	<b>V</b>	<b>G</b>
Er wordt extra ondersteuning ingezet indien peuter dit nodig heeft (extra aanbod, ondersteuning of begeleiding)			x
Externe zorg wordt ingeschakeld (of doorverwijzen) indien gewenste zorg niet gegeven kan worden zoals; logopedie, integrale vroeghulp			x
Locatie stelt een passend aanbod samen voor peuters die het nodig hebben maar ook voor kinderen die uitdaging nodig hebben		x	
Er is een doorgaande lijn in de zorg en begeleiding rondom het jonge kind		x	
Extra mogelijkheden  De locatie werkt goed samen met externe organisaties zoals oa. Spel aan huis, GGD. Kinderen die extra aandacht nodig hebben worden goed in beeld gebracht.			
De ve-coach (of pm-ers) en de ib-er van de school overleggen regelmatig over de overdracht, de afstemming van de zorg en de ontwikkelingsbehoeften van recent overgedragen peuters			x
Wij hebben een gezamenlijk ondersteuningssysteem voor de voorschoolse voorziening van de basisschool	nee		
Wij hebben regelmatig overleg over kinderen met een ondersteuningsbehoefte			x
Wij trekken samen op als we kinderen moeten doorverwijzen	Ja		

GEEN INPANDIGE BASISCHOOL

<i>Het pedagogisch-educatief handelen van de pm-er/leerkracht is op elkaar afgestemd en het stelt de peuter/leerling in staat tot spelend leren ontwikkelen</i>			
<b>Ontwikkelingsresultaten; een pedagogisch- educatieve leerlijn</b>	<b>Nee</b>	<b>Mee bezig</b>	<b>Ja</b>
Er is een doorgaande lijn in aanbod rondom het jonge kind			
De voorschool werkt samen met basisscholen, voorgaande voorscholen, ouders en andere ketenpartners en realiseren een doorgaande leerlijn			
Er is informeel inhoudelijk overleg tussen pm-ers en leerkrachten			
Er is een jaarlijks terugkerend inhoudelijk overleg tussen pm-ers en leerkrachten			
De pm-ers en leerkrachten kunnen gezamenlijk de pedagogische en educatieve visie concreet verwoorden- en ook de eventuele verschillen die er zijn			
Wordt er gewerkt hetzelfde ve-programma en is er afstemming over de uitvoering van de thema's en/of activiteiten	Ja	Nee	Mee bezig
Wordt er gewerkt met dezelfde ontwikkelingsdoelen (SLO of adhv KIIJK)	Ja	Nee	Mee bezig
Wij hebben duidelijke doelen gesteld. Wat moeten de kinderen kunnen bij binnenkomst van de basisschool.			
School en voorschool bieden tegelijk hetzelfde thema aan.	Ja	Nee	Mee bezig
Wij kunnen voorbeelden noemen van werkwijzen die we van elkaar hebben overgenomen			
We hebben een gezamenlijk pedagogisch educatief plan			

GEEN INPANDIGE BASISCHOOL

<i>De manier om met ouders om te gaan op de voor- en vroegschool is op elkaar afgestemd</i>			
<b>Ouderbetrokkenheid</b>	<b>Nee</b>	<b>Mee bezig</b>	<b>Ja</b>
We betrekken ouders actief bij activiteiten op de voorschool		x	
Er is een duidelijk ouderbeleid	x		
We betrekken ouders actief om de ontwikkeling van de peuters te stimuleren		x	
De voorschool informeert ouders (en zo nodig de school) gedurende de voorschoolperiode, aan het einde en bij tussentijds vertrek van peuters over de ontwikkeling van de peuters			x
Er is een doorgaande lijn in het ouderbeleid rondom het jonge kind	x		
We sturen themabrieven bij elk thema met tips om thuis verder te gaan met het thema, themawoorden en/of tips	x		
Wij hebben ons ouderbeleidsplan met elkaar besproken en op elkaar afgestemd	x		
We organiseren activiteiten waar ouders van peuters aan kunnen deelnemen			x
We organiseren activiteiten waar ouders van peuters en kleuters aan kunnen deelnemen	NVT		
We hebben een gezamenlijke nieuwsbrief voor ouders	NVT		
Wij hebben de wijze waarop wij met ouders in gesprek gaan afgestemd (bijv. verwachtingsgesprekken, omgekeerde gesprekken, luistergesprekken)	NVT		

GEEN INPANDIGE BASISCHOOL

<i>Om de doorgaande lijn naar de basisschool te bevorderen maakt de voorschool gebruik van goede samenwerkingsafspraken</i>			
<b>Samenwerking</b>	<b>Nee</b>	<b>Mee bezig</b>	<b>Ja</b>
Er is een doorgaande lijn in de kwaliteitszorg rondom het jonge kind			x
Toelichting			
De vaste afspraken staan op papier			
Er is een coördinator die dit proces aanstuurt			x
De samenwerking wordt jaarlijks geëvalueerd in een gezamenlijk overleg			
De evaluatie wordt in een verslag vastgelegd			
Er is sprake van een cyclisch proces. Afspraken worden gemaakt op basis van evaluatie.			
De ve coach komt regelmatig op locatie	x		
Ivm ziekte is zij momenteel minder aanwezig			
Er is structureel gezamenlijk overleg.			